

OS (AS) AUTORES (AS)

ALBERTO FILHO COELHO AMORIM

<https://orcid.org/0000-0002-0107-9270>

Possui Graduação em Geografia pela Universidade de Pernambuco (2005). Especialização em Ensino de Geografia pela Universidade de Pernambuco (2007). Especialização Em Gestão e Avaliação da Educação Pública. Mestrado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares pela UPE/Petrolina. Atualmente é Professor da Prefeitura Municipal de Afrânio-PE, Professor - Secretaria de Educação de Pernambuco e Diretor escolar - Secretaria de Educação de Pernambuco. É pesquisador do GPVASF - Grupo de Pesquisa em Sociedade e Natureza do Vale do São Francisco e do CEA - Centro de Estudos Agrários. Tem experiência na área de Geografia, com ênfase em Geografia. Discute os seguintes temas: ensino, Educação do Campo, Interdisciplinaridade.

ALOIRMAR JOSÉ DA SILVA

<http://orcid.org/0000-0001-8396-5323>

Doutorando em Educação pelo Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Federal da Paraíba. Mestre pelo Programa de Pós Graduação em Gestão nas Organizações Aprendentes, na Linha de Pesquisa Gestão de Projetos e Tecnologias Emergentes, pela Universidade Federal da Paraíba. Especialização em Gestão e Orientação Educacional pela FIAVEC; Especialização em Diálogo das Religiões pela FAJE. Graduação em Filosofia pelo Instituto de Filosofia e Teologia da Arquidiocese de Vitória; Graduação em Serviço Social pelo Centro Universitário Católico de Vitória; Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Mauá - DF. Tem experiência profissional com a docência no Ensino Superior e com a Gestão Escolar na Educação Básica, atuando como Analista Educacional e como Gestor Escolar em diferentes estados brasileiros. Tem assessorado diversas Instituições Educacionais nos seguintes temas: Eficácia e Gestão Escolar; BNCC e Ensino Médio; Educação, Democracia e Direitos Humanos. É Pesquisador da Rede Interdisciplinar de Estudos sobre Violências - RIEV.

ALTAIR ALBERTO FÁVERO

<http://orcid.org/0000-0002-9187-7283>

Pós-Doutor (Bolsista Capes) pela Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMéx), Doutor em Educação (UFRGS). Mestre em Filosofia do Conhecimento (PUC/RS), Especialista em Epistemologia das Ciências Sociais (UPF) e Graduado em Filosofia (UPF). Atua como professor e pesquisador no Curso de Filosofia, no Mestrado e Doutorado em Educação da UPF, onde coordena o projeto de Pesquisa *Docência Universitária, políticas educacionais e expansão da educação superior: perspectivas e desafios* (em andamento desde março de 2012). Além de diversas publicações em periódicos qualificados e várias editoras, pela Mercado de Letras é autor do livro *Educar o educador: reflexões sobre formação docente* (em coautoria com Carina Tonieto, lançado em 2010) e é organizador das Coletâneas *Leituras sobre John Dewey e a educação* (em co-organização com Carina Tonieto lançado em 2011), *Leituras sobre Hannah Arendt: educação, filosofia e política* (em co-organização com Edison Alencar Casagrande, lançado em 2012), *Leituras sobre Richard Rorty e a educação* (em co-organização com Carina Tonieto, lançado em 2013) e *Docência Universitária: pressupostos teóricos e perspectivas didáticas* (em co-organização com Carina Tonieto e Leandro Carlos Ody,

lançado em 2015). Pela Editora CRV publicou *Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) para além da Europa* (em co-organização com Maria de Lurdes Pinto de Almeida e Afrânio Mendes Catani, publicado em 2015) e *Políticas de Educação Superior e Docência Universitária: diálogos Sul-Sul* (em co-organização com Gionara Tauchen, lançado em 2016); *Interdisciplinaridade e formação docente* (em co-organização com Carina Tonieto e Evandro Consaltér, publicado em 2018). Coordenador do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Superior - GEPES/UPF, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Passo Fundo - RS/Brasil e ao Grupo Internacional de Estudos e Pesquisas sobre Educação Superior - GIEPES, ligado à UNICAMP

AMANDA SIQUEIRA TORRES CUNHA

<http://orcid.org/0000-0002-2984-9708>

Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Paraná - UFPR pela Linha de Pesquisa História e Historiografia da Educação. É mestra em Educação pelo mesmo Programa e graduada em Artes Visuais-Licenciatura pela UFPR e em Pedagogia pela Centro Universitário de Maringá. Atuou como professora colaboradora no Departamento de Artes da UFPR, lecionando as disciplinas Desenho I, Fundamentos do Ensino da Arte, História do Ensino da Arte e Livro de Artista. Foi professora do Quadro Próprio do Magistério do Paraná, lecionando no Ensino Fundamental. Atua na concepção de materiais direcionados à formação acadêmica em Artes Visuais. Em 2018 realizou estágio de pesquisa no Centro Internacional de la Cultura Escolar (CEINCE) em Berlanga de Duero, Espanha, a partir do diálogo com o prof. Dr. Agustín Escolano Benito, pesquisando manuais voltados ao ensino da arte a crianças datados do início do século XX. A convite do prof. Dr. Emmanuel Pernoud da Universidade Paris I - Panthéon-Sorbonne, em 2019, realizou estágio de pesquisa sobre a mesma temática no Instituto Nacional de História da Arte (INHA) e no Museu Quai-Branly, ambos situados em Paris e no acervo do Museu Nacional de Educação (MUNAE), em Ruen. É membra do Grupo de Pesquisa História Intelectual e Educação - GPHIE -Coordenador: Dr. Carlos Eduardo Vieira (DTFE-UFPR). Membro da Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE), da Federação de Arte/Educadores do Brasil (FAEB) e da Associação dos Arte Educadores de Santa Catarina (AAESC). Possui experiência nas áreas de História da Educação, Artes Visuais, Ensino de Artes, Materiais Didáticos

ANTONIO GERMANO MAGALHÃES JÚNIOR

<http://orcid.org/0000-0002-0988-4207>

Graduando em Psicologia pela Universidade Estadual do Ceará, Graduado em Pedagogia pela Universidade Federal do Ceará (1991), graduação em História pela Universidade Estadual do Ceará (1994), especialização em pesquisa educacional pela Universidade Federal do Ceará (1992) e educação a distância pela Universidade de Brasília (2001), mestrado em Educação pela Universidade Federal do Ceará (1998), doutorado em Educação pela Universidade Federal do Ceará (2003) e pós-doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte (2009). Atualmente é professor da Universidade Estadual do Ceará. Ministra aulas na graduação, especialização, Mestrado e Doutorado Acadêmico em Educação, Mestrado Profissional em Ensino de Saúde, Mestrado Profissional em Políticas Públicas e Doutorado Acadêmico em Políticas Públicas, pesquisando na área de história da cultura e educação brasileira, avaliação e tecnologias na educação. Exerce a função de avaliador ad hoc do MEC/INEP e Conselho de Educação do Estado do Ceará. Participa de grupos de pesquisa sobre a temática história da educação brasileira, avaliação e educação a distância

ANSELMO PAULO PIRES

<http://orcid.org/0000-0002-0404-8226>

Doutor na área de Educação Escolar e Profissão Docente pelo Programa de Pós Graduação em Educação - PPGE PUCMINAS, mestre em Educação Tecnológica pelo CEFET/MG - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais. Possui graduação no Programa Especial de Formação para Docentes e graduação em Tecnologia em Normalização e Qualidade Industrial. Atualmente é professor e subchefe do Departamento de Engenharia de Materiais - DEMAT do CEFET/MG. Tem experiência

na área de Educação, com ênfase em Ensino-Aprendizagem e Didática da Educação Profissional e Tecnológica, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação Profissional, Gestão Integrada, Gestão da Qualidade e Trabalho e Educação.

ANTONIO JOSÉ ARAÚJO LIMA

<http://orcid.org/0000-0003-0476-1467>

Professor do Instituto Federal do Maranhão - IFMA. Coordenador da Pós-Graduação Lato-Sensu em Informática em Educação do Campus São Raimundo das Mangabeiras. Mestre em Educação pela Universidade Federal do Maranhão- UFMA. Possui Graduação em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Federal do Maranhão - campus de Imperatriz-MA. Também é graduado em Licenciatura em História pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA, campus São Luís. Especialista em Pedagogia Hospitalar pela Universidade dos Vales Gerais. Especialista em Ludopedagogia e a Educação infantil - pela Universidade do Vales Gerais. Ainda Especialização em Gestão em Saúde pela Universidade Federal do Maranhão. Possui experiência nas áreas de Estágio Supervisionado, Educação Inclusiva, Didática. Autor de artigos, capítulo de livros e livro com a temática pedagogia hospitalar, atividades lúdicas e brinquedotecas. Interessado por pesquisas relacionadas a educação especial, pedagogia hospitalar, brinquedotecas, lúdico e ludicidade na educação infantil com ênfase em formação de professores.

CARLA CRISTINE TRAMONTINA

<http://orcid.org/0000-0001-9423-3443>

Mestranda em Educação pela Universidade de Passo Fundo (UPF). Graduada em Pedagogia pela Universidade de Passo Fundo (2002). Publicou O trabalho pedagógico na educação de Jovens e Adultos: repensando e qualificando as práticas educativas (em co-organização Elisabeth Maria Foschiera; Luciane Spanhol Bordignon e Maria Isabel Bristott, publicado em 2018). Membro do Grupo de Estudos e pesquisas em Educação superior – GEPES/UPF. Professora da Rede Municipal de Ensino de Marau atuando com Anos Iniciais do Ensino Fundamental e com a disciplina de Filosofia nos Anos Finais do Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos. Coordenadora Pedagógica do Serviço de Educação de Jovens e Adultos - SEJA na Secretaria Municipal de Educação de Marau/RS (2013-2016). Experiência na área de Educação, com ênfase em Educação

CLEONARA MARIA SCHWARTZ

<http://orcid.org/0000-0003-4411-2234>

Possui graduação em Letras - Português pela Universidade Federal do Espírito Santo (1989), Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (1997), Doutorado em Educação pela Universidade de São Paulo (2004) e Pós-Doutorado pela Universidade de São Paulo (2012). Atualmente é professora associada da Universidade Federal do Espírito Santo, coordenadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Alfabetização, Leitura e Escrita do Espírito Santo (NEPALES). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em EDUCAÇÃO ESCOLAR, atuando principalmente nos seguintes temas: educação básica, educação superior, política educacional, alfabetização, ensino da leitura, leitura, literatura, história da educação, história do Espírito Santo.

DULCE REGINA BAGGIO OSINSK

<http://orcid.org/0000-0002-3506-4974>

Possui graduação Superior de Pintura pela Escola de Música e Belas Artes do Paraná (1983), estágio de pós-graduação no Departamento de Gravura da Academia de Belas Artes de Cracóvia, Polônia (1985-1987), mestrado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (1998), doutorado em Educação pela Universidade Federal do Paraná (2006) e pós-doutorado pela Universidade do Estado do Rio de Janeiro. Atualmente é professora associada aposentada da Universidade Federal do Paraná, atuando no Programa de Pós-graduação em Educação daquela Instituição (mestrado e doutorado), na linha de

pesquisa História e Historiografia da Educação. Atuou como líder do Grupo e Pesquisa Artes Visuais: Teoria, Educação e Poética (2010-2017) e atualmente lidera o Grupo de Pesquisa em História Intelectual e Educação (GPHIE) registrado no diretório do CNPq. Professora convidada do Southeast Institute for Education in Visual Arts, Universidade do Tennessee, em Chatanooga, USA (1995). Participou, no ano de 2016, do Programa PATA (Printmaking and Textil Arts), da Academia de Belas Artes Władysław Strzeminski, em Łódź, Polônia, e do Programa de Mobilidade para Docentes "Erasmus +", da Comunidade Europeia, como professora convidada da Universidade de Zagreb, Croácia. É artista plástica e ilustradora, com exposições realizadas no Brasil e no exterior e obras em acervos de instituições como o Museu Oscar Niemayer, Museu de Arte Contemporânea do Paraná, Museu de Arte do Distrito Federal, Museu de Arte de Santa Catarina, Australian National Gallery (Austrália), State Museum de Majdanek (Polônia) e Portland Art Museum (Estados Unidos), entre outros. Conquistou diversos prêmios em certames de arte, entre eles a VIII Mostra do Desenho Brasileiro (1989), o 47º Salão Paranaense (1990), a X Mostra da Gravura-Cidade de Curitiba (1992) e a 1ª Bienal Nacional da Gravura de São José dos Campos (1994). Atuou como curadora de diversas exposições, entre elas a individual de Jacek Sroka no Museu Oscar Niemayer (2013) e a exposição sobre o aviador Stanislaw Skarrzynski (2013). Tem experiência nas áreas de Educação e Arte, com ênfase em Artes Plásticas e História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: artes plásticas, gravura, arte no paraná, e educação e arte.

EDNA GUSMÃO DE GOÉS BRENNAND

<http://orcid.org/0000-0002-8538-3017>

Doutora em Sociologia – Université Paris I Panthéon Sorbonne. Realizou Pós-Doutorado na Université Catholique de Louvain-UCL, Bélgica (2005) e na Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias- ULHT -Portugal (2012). É professora do Departamento de Habilitações Pedagógicas do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), do Programa de Pós-Graduação em Educação -PPGE/UFPB, do Programa de Pós-Graduação em Gestão nas Organizações Aprendentes-PPGOA-UFPB e Coordenadora da Rede Interdisciplinar de Estudos sobre Violências - RIEV.

ELISIANE MACHADO LUNARDI

<https://orcid.org/0000-0002-2276-2466>

Licenciada em Pedagogia pelo Centro de Educação, da Universidade Federal de Santa Maria/RS (1991), Especialista em Orientação Educacional pelo Curso de Especialização em Gestão Escolar/CE/UFSM (2000), Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação/CE/UFSM (2002), Doutora em Educação pela Faculdade de Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS/RS (2012). Atualmente é professora Adjunta da Universidade Federal de Santa Maria no Departamento de Administração Escolar, professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Políticas Públicas e gestão Educacional/UFSM. Líder do grupo REDES/UFSM de Estudos e Pesquisas em Políticas e Gestão Educacional, realiza pesquisas e estudos acerca das políticas públicas e gestão educacional considerando a interlocução entre Educação Básica e Superior

ENIZETE ANDRADE FERREIRA

<http://orcid.org/0000-0002-5665-1254>

Mestre em Educação - Universidade Federal do Pará. Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal do Pará (1999) e Especialização em Psicopedagogia Preventiva pela Universidade do Estado do Pará (2003). Trabalha como especialista em educação e professora pela Secretaria de Estado de Educação. Tem experiência em coordenação pedagógica e docência das séries inicial do Ensino Fundamental.

São Luís, v.27, n.2, abr./jun, 2020

.Disponível em: <http://www.periodicoeletronicos.ufma.br/index.php/cadernos de pesquisa>

ERIKA CRISTINA DE CARVALHO SILVA PEREIRA

<http://orcid.org/0000-0003-0701-9815>

Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Federal do Pará (PPGED/UFGPA). Licenciada em Educação Física pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA / 2012). Pós-Graduada em Psicopedagogia Clínica e Institucional com Docência no Ensino Superior pela FAEME (2015). Estudando Pós-graduação em Pedagogia da Cultura Corporal na Universidade do Estado do Pará (2016). Integrante do Grupos de Pesquisa: NEAC- "Núcleo de Estudos Aplicados ao Comportamento" e GEITESC - "Grupo de Estudo Interdisciplinar Teoria Social Cognitiva". Interesse nas áreas de Educação Física Escolar, Condições de trabalho docente, Adoecimento docente, Burnout, Satisfação com o Trabalho, Educação Física Adaptada, Ginástica Escolar.

EVANDRO CONSALTÉR

<http://orcid.org/0000-0001-8798-8960>

Doutorando em Educação (Bolsista CAPES) pela Universidade de Passo Fundo. Mestre em Educação (Bolsista CAPES) pelo programa de Pós-graduação em Educação da Universidade de Passo Fundo, na linha Políticas Educacionais (2016), Especialista em Estratégias de Aprendizagem pela Faculdade da Associação Brasileira de Educação - FABE Marau/RS (2013). Graduado em Letras (Língua Portuguesa, Língua Inglesa e suas respectivas Literaturas) pela Universidade de Passo Fundo (2009). Publicou *Interdisciplinaridade e formação docente* (em co-organização com Altair Alberto Fávero e Carina Tonieto, publicado em 2018). Membro do Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Superior - GEPES/UPF, vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Passo Fundo - RS/Brasil e ao Grupo Internacional de Estudos e Pesquisas sobre Educação Superior - GIEPES, ligado à Unicamp

FERNANDA ZANETTI BECALLI

<https://orcid.org/0000-0002-8628-6550>

Instituto Federal de Ensino Superior - IFES/Vila Velha. Professora do Programa de Pós-Graduação Mestrado Profissional em Ensino de Humanidades

GILDO LYONE ANTUNES DE OLIVEIRA

<https://orcid.org/0000-0001-5754-7056>

Possui graduação em Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (1988). Atualmente é professor - Prefeita Municipal de Cariacica, mestrando da Universidade Federal do Espírito Santo, conselheiro estadual do Conselho Estadual do Fundeb, diretor sindical do Sindicato dos trabalhadores em Educação do Estado do Espírito Santo, conselheiro estadual de educação do Conselho Estadual de Educação do Estado do Espírito Santo de 2014 a 2018 e professor do Centro Estadual de Educação de Jovens e Adultos, integrante do Laboratório de Gestão da Educação Básica do Espírito Santo (LAGEBES) e do Grupo de Estudos e Pesquisas Gestão, Trabalho e Avaliação do Centro de Educação da UFES (GETAE). Desenvolve estudos sobre gestão democrática na Educação Básica e na gestão de políticas educacionais, atuando principalmente nos seguintes temas: educação básica e ensino médio.

KÁTIA TEZENDE RODRIGUES

<https://orcid.org/0000-0002-7292-4822>

Mestre em Políticas Públicas e Gestão Educacional pela Universidade Federal de Santa Maria. Especialista em Gestão do Trabalho Pedagógico: Orientação e Supervisão Escolar pela Faculdade Internacional de Curitiba por meio do Grupo Educacional Uninter de Santa Maria-RS. Graduada em Pedagogia Licenciatura Plena/Séries Iniciais pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul-UFRGS.

Trabalhou como Professora Alfabetizadora do terceiro ano do Ensino Fundamental e também atuou como Coordenadora Pedagógica do Programa Mais Educação numa escola da rede municipal de Santa Maria-RS. Atuou como Coordenadora pedagógica dos Anos Iniciais de uma instituição de ensino municipal de Santa Maria-RS. Atualmente está atuando como vice-diretora de uma escola do município de Santa Maria e como tutora à distância do Curso de Pedagogia da UAB/UFMS.

LUIS ALBERTO PÉREZ BONFANTE

<http://orcid.org/0000-0001-7095-3577>

Doutor em Ciências Sociais, Flacso, Argentina. Engenheiro Industrial (1999), Especialista em Administração da Qualidade Total e Produtividade (2002), Mestre em Administração de Empresas (2008), Universidade del Valle, Colômbia. Atualmente, desenvolve suas pesquisas sobre os processos de acreditação de Qualidade da Educação Superior, desigualdade social e autonomia universitária na Colômbia e América Latina. Professor da Facultad de Ciencias de la Administración da Universidad del Valle, Cali- Colômbia.

MAELY FERREIRA HOLANDA RAMOS

<https://orcid.org/0000-0001-6150-6345>

Doutora em Teoria e Pesquisa do Comportamento - Psicologia (UFPA). Professora do Instituto de Ciências da Educação da Universidade Federal do Pará. Professora do Programa de Pós-graduação em Educação (UFPA). Vice- coordenadora do Programa de Pós-graduação em Segurança Pública (PPGSP - UFPA). Vice-diretora da Faculdade de Educação (UFPA). Realizou pós-doutorado pelo Programa de Pós-Graduação em Teoria e Pesquisa do Comportamento - Psicologia (UFPA). Mestre em Educação pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA - 2010). Desenvolve pesquisas relacionadas as seguintes temáticas: Teoria Social Cognitiva; crenças individuais e coletivas de eficácia; satisfação no trabalho; satisfação com a vida; autorregulação; redes sociais e semânticas, adoecimento (estresse, burnout, ansiedade), desengajamento moral.

MARIA AUXILIADORA MONTEIRO OLIVEIRA

<https://orcid.org/0000-0002-2142-6508>

Habilitada, em nível da Graduação, em Pedagogia, pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais (1967). Possui Mestrado em Educação: História, Política e Sociedade, realizado na Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (1993); Doutora em "Educação: Políticas e Administração Educacional, pela Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), 1998; Concluiu Pós-doutorado em Educação, realizado na Universidade Estadual de Campinas, em 2001; possui, também, Pós-doutorado realizado na Universidade do Porto (Portugal), 2005. Tem experiência na Área da Educação, sobretudo, no que tange às Políticas Educacionais e ao campo de Gestão Educacional. Nesta perspectiva, tem realizado pesquisas em temáticas ligadas, principalmente: às Políticas para a Educação Básica, para a Educação Profissional, para o Ensino Superior e para a Educação Inclusiva. Vem se constituindo, ainda, como objetos de investigação, questões vinculadas à Formação/Profissionalização e ao Trabalho Docente. Quanto à "Produção Acadêmica", se destacam livros, capítulos de livros, artigos em periódicos/revistas, trabalhos completos publicados em Anais de eventos nacionais e internacionais. É coordenadora de pesquisas fomentadas pela CAPES/INEP, FAPEMIG e FIP-PUC Minas atualmente, é professora do Programa de Pós-graduação em Educação e do Curso de Pedagogia da PUC Minas. É coordenadora, no PREPES (Programa de Especialização para Professores do Ensino Superior, da PUC Minas), do Curso de Docência e Gestão do Ensino Superior.

MARIA APARECIDA DA SILVA

<http://orcid.org/0000-0001-8178-2929>

Graduada em História pela Universidade do Estado de Mato Grosso/UNEMAT (2003), Especialização em Historiografia Brasileira (2007) com Mestrado em Educação (2010) e Doutorado em Educação (2016). Desde 1991 é Professora da Rede Estadual de Educação. De 2011 a 2013 lecionou as disciplinas de História da Educação e Antropologia Cultural no Curso de Licenciatura em Pedagogia e Antropologia no Curso de

Bacharelado em Administração da Faculdade do Pantanal/FAPAN. Lecionou as disciplinas: História da Educação Brasileira e Pressupostos Antropológicos da Educação no Curso de Licenciatura em Pedagogia da Modalidade Parceladas/UNEMAT. Membro da Equipe Multidisciplinar da Diretoria de Gestão de Educação a Distância - DEAD/UAB/UNEMAT de maio de 2013 a março de 2018, na função de Professora Pesquisadora I do Sistema Universidade Aberta do Brasil UAB. Atualmente é Professora de História do Ensino Fundamental e Médio do CEJA Prof. Milton Marques Curvo no município de Cáceres MT.

MARIA DA LUZ OLEGÁRIO

<http://orcid.org/0000-0002-7359-7202>

Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB). É professora do Departamento de Habilitações Pedagógicas do Centro de Educação da UFPB, do Programa de Pós-Graduação em Gestão nas Organizações Aprendentes-PPGOA-UFPB, do Mestrado Profissional em Letras da Universidade Federal de Campina Grande e Pesquisadora da Rede Interdisciplinar de Estudos sobre Violências - RIEV.

MARIA DO HORTO TIELLET

<http://orcid.org/0000-0002-1794-7271>

Doutorado em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (2012), mestrado em Educação Brasileira pela Universidade Federal de Santa Maria (1996) especialista em Pesquisa Educacional pela Universidade Federal de Mato Grosso/Rondonópolis (1993) e graduada em Licenciatura em Filosofia - FFCL Imaculada Conceição agregada à Universidade Federal de Santa Maria (1985). Atualmente professora sênior da Universidade do Estado de Mato Grosso. Atua principalmente nos seguintes temas: juventude, socioeducativo, conflito, indisciplina, violência escolar, políticas públicas, política educacional, educação em unidades prisionais, escola.

MÔNICA DE SOUZA TREVISAN

<http://orcid.org/0000-0002-2979-0697>

Dra. em Educação (Universidade Federal de Santa Maria, 2018). Mestre em Educação (UFSM). Técnica Administrativa em Educação na Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), no cargo de Pedagoga. Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Santa Maria. Pesquisa na área de políticas públicas de avaliação da educação superior; integrante do grupo de pesquisa Elos; Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas e Gestão Educacional (GESTAR); foi bolsista e colaboradora do programa Observatório da Educação OBEDUC.

POLLYANNA ROBERTA CAMPELO GÖRGENS

<http://orcid.org/0000-0001-6478-9889>

Graduação em Medicina pela Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (2010). Residência Médica em Medicina de Família e Comunidade pelo Hospital Municipal Odilon Behrens (2013). Mestre em Educação pela UFVJM, linha: Educação e Tecnologias Aplicadas em Instituições Educacionais. Especialização Latu Sensu em Preceptoría em Residência Médica no SUS, pelo Instituto Sírio Libanês de Ensino e Pesquisa (IEP/HSL). Médica da Prefeitura Municipal de Diamantina, atuando na área de Infecções Sexualmente Transmissíveis/HIV/Hepatites. Docente da área de saúde coletiva na Faculdade de Medicina (FAMED) da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM).

PAULO CÉSAR DE RESENDE ANDRADE

<http://orcid.org/0000-0002-7865-8174>

Possui graduação em Engenharia Industrial Elétrica, graduação e especialização em Matemática, mestrado em Ciências (Agronomia - Estatística e Experimentação Agropecuária) pela Universidade Federal de Lavras e doutorado em Estatística e Experimentação Agropecuária pela Universidade

Federal de Lavras. Atualmente é professor Associado II da Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM), Campus de Diamantina. Já desempenhou várias funções administrativas na UFVJM: coordenação do Curso de Bacharelado em Ciência e Tecnologia - BCT (2008), Diretor do Instituto de Ciência e Tecnologia - ICT (2008-2014) e Pró-Reitor de Administração (2014-2015). Tem experiência interdisciplinar nas áreas de Estatística, Matemática, Engenharias e Educação, atuando nas áreas de Estatística e Experimentação, Confiabilidade, Modelagem, Tecnologia e Avaliação Educacional. Em nível de ensino em Pós-Graduação, faz parte do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFVJM (Mestrado) como docente permanente e do Programa de Pós-Graduação em Produção Vegetal da UFVJM (Mestrado e Doutorado) como docente colaborador. Atua também como avaliador de cursos de graduação de instituições de educação superior, integrante do Banco de Avaliadores do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - BASIs.

RAIMUNDA AUREA DIAS DE SOUSA

<http://orcid.org/0000-0002-4646-4500>

É Licenciada em Geografia pela UPE/Campus Petrolina (1995). Possui Especialização em Programação em Ensino - Pedagogia pela mesma Instituição (1999) e Mestrado em Geografia na área de concentração: Dinâmica dos Espaços Agrário e Regional pela Universidade Federal de Sergipe (2006). É doutora pela UFS na mesma área de concentração (2013) com Doutorado Sanduiche na Universidade de Lisboa-Portugal (2012). Professora Associada II-F da UPE/Campus Petrolina - Colegiado de Geografia e Coordenadora do Programa de Pós-graduação - Formação de Professores e Práticas Interdisciplinares (PPGFPI). Coordena o CEA - Centro de Estudos Agrários e o Grupo de Estudo: A política e a questão agrária. Foi coordenadora de Gestão do PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência 2014 a 2015. É integrante dos grupos de pesquisa: Grupo de Pesquisa em Sociedade e Natureza do Vale do São Francisco pela UPE (Líder). Estado, Capital, Trabalho e políticas de reordenamento territoriais, vinculado ao NPGeo/UFS. Realizou pesquisa pelo Programa de Mobilidade Docente UPE na USC - Universidade de Santiago da Compostela - Espanha. É editora Chefe do Boletim de Geografia do Vale do São Francisco. Tem experiência em Geografia com ênfase em Geografia Agrária e Ensino. Atuando nos seguintes temas; agro-hidronegócio, questão alimentar, Estado, trabalho, teoria agrária, território, modernização, movimentos sociais, desenvolvimento, irrigação, natureza, conflitos por água, ensino de Geografia, Educação no/do campo e interdisciplinaridade. E-mail: (aurea.souza@upe.br)

RACHEL RACHELLEY MATOS MONTEIRO

<http://orcid.org/0000-0001-7704-5299>

Mestranda em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará - PPGE/UECE. Bolsista na pós-graduação da Fundação Cearense de Apoio ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico-FUNCAP. Pós-Graduada na Especialização lato sensu em Educação Infantil pela Universidade Católica Dom Bosco -UCDB. Graduada em Licenciatura Plena em Pedagogia pela Universidade Estadual do Ceará - UECE. Pesquisa a Docência Universitária, formação, saberes e práticas dos professores do Ensino Superior. Foi bolsista PIBIC/CNPq no projeto de pesquisa "Cartografia das Relações de Saber/Poder dos professores das Licenciaturas da UECE". Orientação: Drº Antonio Germano Magalhães Junior (2016/2017). Integrante do grupo de pesquisa Educação, Cultura Escolar e Sociedade - EDUCAS no Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE).

RENATA ROSA RUSSO PINHEIRO COSTA RIBEIRO

<http://orcid.org/0000-0002-1882-808X>

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade de Fortaleza (1990). Especialização em Educação Brasileira pela Universidade Estadual do Ceará (UECE) (1991). Mestrado em Educação Especial pela Universidade Estadual do Ceará/Centro de Referência em Estudos Avançados de Educação Especial (CELAEE) (2002). Mestrado em Educação pelo Programa de Pós Graduação em Educação da

Universidade Estadual do Ceará (2012-2014). Doutorado em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual do Ceará (PPGE/UECE) (2016-2019). Professora efetiva da Universidade Estadual do Ceará (UECE). Vice-diretora do Centro de Educação (CED/UECE) (2012-2016). Membro da Comissão Permanente de Acessibilidade e Mobilidade das Pessoas com Deficiência (CPAcesso) (2011-2020). Assessora Pedagógica da Célula de Apoio ao Discente – CAD/PROGRAD/UECE(2018-2019). Membro do Grupo de Pesquisa Educação Especial (CNPq). Coordenadora da Célula de Apoio ao Discente-CAD/PROGRAD/UECE (2019-2020).Coordenadora de Monitoria (PROMAC/UECE) 2019-2020).Coordenadora do Grupo de Estudo "Educação Especial na perspectiva Inclusiva: aprendendo e compartilhando saberes" (2019-2020). Coordenadora do Núcleo de Estágio Supervisionado do Curso de Pedagogia (CED/UECE) (2018-2020). Experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Especial e Educação Inclusiva, atuando principalmente nos seguintes temas: educação inclusiva, educação básica, educação especial e formação de professores. Indicador do ORCID:<https://orcid.org/0000-0002-1882-808X>

ROSANE CARNEIRO SARTURI

<http://orcid.org/0000-0002-5947-6041>

Licenciada em Pedagogia, Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria e Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Pós-doutorado em Políticas Públicas na Universidade de Valência, como bolsista CAPES/Fundação Carolina. É professora Associada III da Universidade Federal de Santa Maria no Departamento de Administração Escolar. É coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação. Desenvolve projetos de pesquisa voltados para a influência das políticas públicas nas organizações curriculares dos cursos de formação de professores. É Líder do Grupo de Pesquisa ELOS, que abarca investigações do campo curricular, perpassado pelas políticas públicas e práticas educativas.

SAMUEL LUIS VELÁZQUEZ CASTELLANOS

<http://orcid.org/0000-0003-0849-348X>

Possui graduação em Artes pelo Instituto Superior de Artes de Havana - ISA (1996) e em Filosofia pela Universidade da Habana (1996). Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Maranhão (2007) e doutorado em Educação Escolar pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (2012). Pós-Doutor em Educação pelo Centre d’Histoire Culturalle des Sociétés Contemporaines da Université de Versailles- França (2014-2015). Professor Adjunto IV do Departamento de Educação I da Universidade Federal do Maranhão. Professor permanente dos Programas de Pós-Graduação em Educação: (PPGE) e do Ensino da Educação Básica (PPGEEB) da UFMA e do PPGEd da UFPA. Professor colaborador do Membro da Associação para a Pesquisa sobre o Brasil na Europa (ARBRE) e da Association pour le Développement de l’Histoire Culturelle (ADHC). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em História da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: História da Educação, História do Maranhão, Historia do Livro e da leitura e Cultura Material Escolar. Bolsista Produtividade da FAPEMA

SANDRA FÁTIMA PEREIRA TOSTA

<http://orcid.org/0000-0002-4501-1008>

Graduada em Comunicação Social pela Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, Mestre em Educação pela Universidade Federal de Minas Gerais e Doutora em ANTROPOLOGIA SOCIAL pela Universidade de São Paulo (1997). Professora titular da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, onde atuou como docente e pesquisadora até 2017. Professora e pesquisadora do PPG- Gestão Social, Educação e Desenvolvimento Local da Una, nas áreas de Antropologia Urbana, Comunicação, Educação e Desenvolvimento Local. Pesquisa e publica sobre os seguintes temas: Culturas e Educação, Mídias e Sociabilidades contemporâneas; Adolescência e Juventude (Identidade, Gênero, Etnia e Corpo)

na linha de pesquisa: Educação e Culturas: Desenvolvimento Local, Coordenadora da pesquisa "Vida de professor e Violência na escola particular em MG" e a pesquisa: Etnografia para a América Latina: um outro olhar sobre a Escola no Brasil e na Argentina; Coordenadora do EDUC-Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação e Culturas; Organizadora da Coleção Cultura, Mídia e Escola, da Editora Autêntica. Os últimos projetos de pesquisa que coordenou foram os seguintes: CULTURAS URBANAS: Georreferenciamento e Análise Cultural de Grupos Juvenis em sua relação com a Escola e com a cidade de Belo Horizonte/MG (CNPq); Diálogos nas Fronteiras: A Educação como objeto de investigação na Antropologia Brasileira (Fapemig) e Jovem e consumo cultural em tempos de convergência midiática e as relações com a escola. É associada da ABA- Associação Brasileira de Antropologia; e da INTERCOM- Sociedade Brasileira de Ciências da Comunicação.

THELMA HELENA COSTA CHAHINI

<http://orcid.org/0000-0001-9872-2228>

Professora Associada da Universidade Federal do Maranhão - UFMA. Pós-Doutorado em Educação Especial pela Universidade Federal de São Carlos - UFSCar. Doutorado em Educação pela Universidade Estadual Paulista - UNESP - Campus de Marília e Mestrado em Educação pela Universidade Federal do Maranhão - UFMA. Graduada em Pedagogia, com habilitação em Gestão e Coordenação Pedagógica. Especialista em Psicopedagogia e em Educação Especial. Docente e Pesquisadora nos Programas de Pós-Graduação, Mestrado em Educação e em Mestrado Interdisciplinar em Cultura e Sociedade da UFMA - PGCULT. Professora Participante externo no Mestrado em Políticas Públicas da UFMA. Linha de Pesquisa: Inclusão de pessoas com deficiência nas instituições de ensino e no mercado de trabalho formal. Membro (desde 2008) do Grupo de Pesquisa da UNESP/Marília/SP "Diferença, Desvio e Estigma", liderado pelo Prof. Dr Sadao Omote. Membro Titular do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal do Maranhão - CEP/CONEP/UFMA, desde 2017. Autora dos Livros: "Atitudes Sociais e opiniões de professores e alunos da Universidade Federal do Maranhão em relação à inclusão de alunos com deficiência na Educação Superior?" (2013) e "O percurso da inclusão de pessoas com deficiência na Educação Superior?" (2016). Coautora dos Livros: "Núcleos de Acessibilidade: expressão das Políticas Nacionais para a Educação Superior" (2018); e "Sei falar inglês, logo posso ministrar aulas: a construção identitária do docente de inglês na contemporaneidade" (2018); O que as crianças pensam sobre as deficiências (2020); Atividades Lúdicas em Hospitais Pediátricos (2020). Possui experiência nas áreas de Educação e Educação Especial, com ênfase na inclusão de pessoas com deficiência e/ou com necessidades educacionais específicas no processo ensino-aprendizagem e no mercado de trabalho formal. Atuando principalmente nos seguintes temas: dificuldades, problemas e distúrbios de aprendizagem, atitudes sociais, acessibilidade, inclusão social e educacional, qualificação profissional de pessoas, público alvo da educação especial. da UFMA e no Mestrado Interdisciplinar em Cultura e Sociedade - PGCULT.

VIVIAN LARA CÁCERES DAN

<http://orcid.org/0000-0001-9880-3028>

Pós doutoranda em Ciências Jurídicas e Sociais pelo Programa de Pós graduação da Universidade Federal Fluminense (2020/2021). Doutora em Sociologia e Direito (2016) pela Universidade Federal Fluminense. Mestre em História Contemporânea (2010) pela Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Possui graduação em licenciatura em história pela Universidade do Estado de Mato Grosso (2006), graduação em Bacharelado em Direito pela Universidade do Estado de Mato Grosso (2004). Professora adjunta da Universidade do Estado de Mato Grosso, área Teoria do Direito, curso de Direito em Barra do Bugres. Integra o Grupo de Pesquisa e Investigação em Direito, Estado e Sociedades (GPDES) no CNPQ. Preside o Núcleo Docente Estruturante do curso de Direito (2020/2023). Coordena o Projeto de Extensão: "Formação de jovens lideranças para a sustentabilidade ambiental (2018/2020). Coordena o Projeto de Pesquisa: "A invisibilização dos pescadores artesanais tradicionais na região do Pantanal mato-grossense" (2019/2021). Coordena o Projeto de Pesquisa: "Observatório de Políticas Públicas sobre o covid-19 para povos e comunidades tradicionais" (2020/2021).
São Luís, v. 27, n. 2, abr. jul. 2020
DOI: 10.24036/intercom.v27n2.a02

WILSON RAIMUNDO DE OLIVEIRA

<http://orcid.org/0000-0001-6165-2924>

Técnico em assuntos educacionais da Universidade Federal do Maranhão. Mestre em Educação da Universidade Federal do Maranhão. Pesquisador do Núcleo de Estudos em Documentação em História da Educação e das Práticas Leitora